

การพัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่ใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2

**Development of Experience-Based Packages in the Thai Language Learning Area on Words for Communication for PrathomSuksa VI Students in Buriram Educational Service Area 2**

นางสาวเสาวคนธ์ สยามประโคน \* อาจารย์ที่ปรึกษา (1) รองศาสตราจารย์ ดร. วาสนา ทวีกุลทรัพย์ \*\*

(2) รองศาสตราจารย์ วรรณ บัวเกิด \*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่ใช้ในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่การศึกษามุริรัมย์ เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) ศึกษาความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่องคำที่ใช้ในการสื่อสาร และ (3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่องคำที่ใช้ในการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดสอบประสิทธิภาพ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านตะโกตาพิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 31 คน โดยเลือกสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เรื่องคำที่ใช้ในการสื่อสาร จำนวน 3 หน่วยประสบการณ์ ประกอบด้วย หน่วยประสบการณ์ที่ 9 การหาชนิดและหน้าที่ของคำนามและคำสรรพนามจากการอ่านบทความและฟังเพลงหน่วยประสบการณ์ที่ 10 การหาชนิดและหน้าที่ของคำกริยาและคำวิเศษณ์จากการอ่านนิทานและจดหมาย และหน่วยประสบการณ์ที่ 11 การหาชนิดและหน้าที่ของคำบุพบท คำสันธาน และคำอุทานจากการอ่านข่าวและการ์ตูน (2) แบบทดสอบก่อนและหลังเผชิญประสบการณ์แบบถ่วงน้ำหนัก และ (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  การทดสอบค่าที ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลวิจัยพบว่า (1) ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้นทั้ง 3 หน่วยประสบการณ์มีประสิทธิภาพ 80.00/78.63 78.18/78.18 และ 79.54/79.09 ตามลำดับ เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์มีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ (3) นักเรียนมีความคิดเห็นว่าชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์มีความเหมาะสมในระดับเห็นด้วยมาก

**Abstract**

The purposes of this study were three-fold: (1) to develop a set of experience-based instructional packages in the Thai Language Learning Area on Words for Communication for PrathomSuksa VI students in Buriram Educational Service Area 2 based on the 80/80 efficiency criterion; (2) to study the learning progress of the students learning from the experience-based instructional packages in the Thai Language Learning Area on Words for Communication; and (3) to study the opinion of the students on the quality of experience-based instructional packages in the Thai Language Learning Area on Words for Communication.

The research sample employed for efficiency testing of the packages consisted of 31 PrathomSuksa VI students studying in the second semester of the 2009 academic year at Wat Ban Takotapi School in Buriram Educational Service Area 2, obtained by cluster sampling. Research tools comprised (1) three units of experience-based instructional packages in the Thai Language Learning Area on Words for Communication, namely, Unit 9: Types and Functions of Nouns and Pronouns Obtained from Articles and Songs; Unit 10: Types and Functions of Verbs and Adjectives Obtained from Tales and Letters; and Unit 11: Types and Functions of Prepositions, Conjunctions and Exclamations Obtained from News and Cartoons; (2) two parallel forms of an achievement test for pre-testing and post-testing; and (3) a questionnaire asking the students' opinion on the quality of the experience-based instructional packages in the Thai Language Learning Area on Words for Communication. Statistics employed for data analysis were the  $E_1/E_2$  efficiency index, t-test, mean, and standard deviation.

Research findings showed that (1) the developed three units of experience-based instructional packages were efficient at 80.00/78.63, 78.18/78.18, and 79.54/ 79.09 respectively; thus meeting the set efficiency criterion of 80/80; (2) the students learning from the experience-based instructional packages achieved learning progress significantly at the .05 level; and (3) the students had the opinion that the quality of the experience-based instructional packages was appropriate at the "highly agreeable" level

**Keywords:** Experience-based instructional package, Thai Language, Elementary education

\* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

\*\* รองศาสตราจารย์ประจำแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

\*\*\* รองศาสตราจารย์ประจำแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช